

**國立聯合大學高等教育深耕計畫
補助學院教學創新計畫活動集錦**

活 動 類 型	<input type="checkbox"/> 跨領域學分學程廣宣說明會 <input type="checkbox"/> 跨領域教師教學成長社群 <input type="checkbox"/> 創新教學知能研習 <input type="checkbox"/> 主辦全國性或國際性實務專題競賽 <input type="checkbox"/> 核心職能檢測會考 <input type="checkbox"/> 同儕教學 <input type="checkbox"/> 教師開設專業證照課程 <input type="checkbox"/> 自主學習課程 <input type="checkbox"/> 師生組隊參加實務專題競賽 <input type="checkbox"/> 規劃產業課程(學程)開設 <input type="checkbox"/> 實習輔導說明會 <input type="checkbox"/> 產業機構參訪(限定與本校簽訂 MOU 產業公司) <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>USR 特色課程</u>		
執 行 單 位	客家語言與傳播研究所		
活 動 題 目 / 課 程 名 稱 及 課 號	性別刻板印象、偏見與歧視 ／多元文化教育 132HCM0009		
主 講 人	吳宗泰	原授課教師	※非業師協同教學免填。
活 動 時 間	自 114 年 4 月 17 日 18 時 20 分起 至 114 年 4 月 17 日 20 時 50 分止		
活 動 地 點	八甲校區 D2-105 客傳所討論室（二）		
參 與 人 數	教師： <u>2</u> 人、學生： <u>11</u> 人、行政人員： <u>0</u> 人、校外： <u>0</u> 人 ※部份無課號之活動，請使用電子檔案造冊(格式下載)並上傳至指定雲端平台(備註於注意事項欄位)，包含：(1)全國性或國際性實務專題競賽、(2)核心職能檢測會考、(3)同儕教學(受輔導學生名單)、(4)師生組隊參加實務專題競賽、(5)短期實務集訓課程。		
活 動 聯 絡 人	傅柏維	分 機	2658
活 動 目 的	透過講師進班協同教學，回顧課堂所學之刻板印象、偏見、歧視之概念，以及回顧性別當中的多元文化議題。使學生統整所有相關知識，並了解不同性別的實際處境，以及實際面臨的問題。使學生在課堂中反思自身生活情境與苗栗縣在地的性別認同與性別不平等議題，並且進一步思索如何透過教育或社會行動，消除不平等，促進性別平等的社會實踐，以回應 USR 在地關懷與文化永續的目標。除此之外，亦透過本次課程，回應 SDGs 實現性別平等、減少國家內部和國家之間的不平等兩項目標。		
活動內容與特色文稿（200 字以上）			

※「同儕教學」需寫明輔導心得(小老師及受輔導學生)及簡述課程內容進度。 ※「規劃產業課程(學程)開設」須附 MOU 和開設課程大綱。 ※「開設專業證照課程」需註明報考名單、課綱連結及教師持有專業證照電子檔。

(請以新聞稿方式撰寫，勿以條列式說明)

吳宗泰講師從自身經驗出發，分享自己成長過程以及工作經驗中的性別刻板印象案例，由自己的經驗延伸至不同性別在臺灣社會面臨的刻板印象、偏見與歧視。日常生活中不經意的問候與關心，或是閒談當中，很可能將自己隱含的刻板印象乃至歧視表達出來，並且這些表達可能造成對他人之傷害。課程中吳講師以平易近人，且十分日常的口吻與案例，使實際的案例與議題分享，能夠引起學生的注意與興趣。

課程當中，吳講師也穿插一些問題讓學生思考，並且給所有學生分享與發表自己對這些問題的想法與觀點。而在學生分享的過程中，講師也不斷提醒學生，一個人對某些人或某些是保有特定的觀點，要看這個人背後的背景與這個人的經歷。這些脈絡，都是塑造一個人重要的因素，例如不同性別，會以不同的態度看待同一件事。講師也舉了很貼近日常生活的例子為例，說明男性深夜在外，與女性深夜在外有不同感受。男性沒有治安不好，深夜不宜在外的感受。但女性對於治安不好，深夜不宜在外就有特別明顯的感受。以此說明不同的身分背景與個人經歷，會塑造對特定人群或特定事件的觀點。

綜言之，此次課程有貼近日常生活的案例，讓同學了解真實存在的性別刻板印象、偏見與歧視。有讓同學思考問題與發表自己觀點的機會，從中了解自己對於特定人群與特定事件抱持的看法，並讓同學延伸思考自己為何有這些看法。也有同學與講師的互動問答，從問答當中，釐清自己的看法以及真實存在的性別刻板印象等問題。透過此次課程，將書上的知識內容，與自己的經歷和現存於當今社會的真實案例互相連結。從而更徹底理解書上的知識內涵如何具體呈現在活生生的案例中，並且有將知識應用在思考解決現實問題的機會。

活動照片

(請提供解析度 300dpi 以上 JPG 檔照片至少 4 張，且附上說明)



海報

講師以網路案例說明性別刻板印象



學生課堂剪影



講師回應學生之提問