

# 國立聯合大學客家語言與傳播研究所

## 106 學年度第 1 學期第 1 次所課程委員會會議紀錄

時間：106 年 10 月 24 日（星期二）中午 12：10

地點：所辦公室

主席：范瑞玲所長

出席人員：吳翠松老師、鄭明中老師、盧嵐蘭老師

列席人員：碩二甲黃禹嬪同學、碩一甲陳柏樺同學

記錄：湯曉歆

### 壹、會議開始

### 貳、主席報告

### 參、提案討論

#### 第一案

提案單位：所辦公室

案由：提請討論本所 106-1 課程檢討案。

說明：

一、依據「國立聯合大課程委員會設置辦法」第七條規定，各系所應於每學期期初檢討前一學期課程規劃，定期舉辦「課程檢討會議」，以落實課程檢討機制，並於 10 月底前提送教學發展中心存查。

二、本所 106-1 課程檢討報告（稿），提請討論。

決議：照案通過，如【附件一】。

#### 第二案

提案單位：所辦公室

案由：提請討論本所 106 學年度第 2 學期開、排課日程表相關作業事宜案。

說明：

一、依本校排課施行辦法辦理如。

二、檢附 105 學年度、106 學年度入學生科目表。

三、106-2 開課規劃如下表，請授課教師將擬排課時段提送所辦公室彙整。

決議：

一、配合 106-2 開課作業，修訂本所 106 學年度入學生科目表「應用語言學」主系選修，3/3，開課學期原訂二上，更改學期別為一下。

二、106-2 開課規劃如下表

課程類別	課程名稱	學分數	時數	開設 與否	授課教師	擬排課時間	備註
106 級 主系必修	研究方法	3	3	○	吳翠松	週三 18：20-20：50	D2-105
	語言學實驗方法	3	3	○	范瑞玲	週一 15：00-18：00	D2-105
106 級 主系 選修	客語口譯與傳播	3	3	○	范瑞玲	週二 18：20-20：50	D2-105
	民族誌與客家記錄	3	3	○	吳翠松	週二 18：20-20：50	D2-104
	語音學	3	3	○	鄭明中	週二 15：10-18：00	D2-105
	應用語言學	3	3	○	鄭明中	週三 9：00-12：00	D2-105 更改學期別
	傳播科技與文化	3	3	○	吳翠松	週三 15：10-18：00	D2-105
105 級 主系選修	閱聽人研究	3	3	○	盧嵐蘭	週二 18：20-20：50	二坪山教室
	跨文化傳播	3	3	○	盧嵐蘭	週一 18：20-20：50	二坪山教室
	文化創意與傳播	3	3	○	任文瑗	週三 15：10-18：00	D2-104

肆、臨時動議

伍、散會 (下午 1 時 0 分)

**國立聯合大學客家學院客傳所（系）**  
**106 學年度第 1 次定期課程檢討報告**

定期課程檢討 會議成員	范瑞玲所長、鄭明中教授、吳翠松教授、盧嵐蘭副教授 學生代表：黃禹嬪、陳柏樺	定期課程檢討會議 召開日期	106 年 10 月 24 日
討論與分析			
一、課程與教學 對提升學生就業力之措施與成效	<p>1、本所於 104 學年度入學生科目表主系必修「專題討論」2 小時 2 學分刪除。</p> <p>2、修訂 100 學年至 105 學年畢業條件說明： 本所學生畢業前須通過語言能力認證之門檻，凡符合以下任一款者皆視同通過： (2) 本所研究生經參加英語檢測未能及格者，得申請修習「英文專業課程」二小時（不計入畢業學分數）。如「英文專業課程」未能開成，得經所長同意至本校語文中心修習全民英檢中級課程或同等級課程。申請者應檢附參加英語檢測之成績單，始得申請修習上開課程。</p> <p>3、修訂106學年度畢業條件說明： 每學期修習學分限制：一般生前二學期每學期不得低於3學分，不得高於12學分；在職生前三學期每學期不得低於3學分，不得高於9學分。但一般生與在職生得以上簽方式說明加修原委，經所長同意後，加修以3學分為限。 所外選修需先經所長同意，並以不超過6學分為原則。</p> <p>4、本所為配合 105-1 開課，修改 105、106 學年度入學生科目表為： 語音學：開課學期原訂二上，更改學期別為一下。 閱聽人研究：開課學期原訂二上，更改學期別為二下。 應用語言學：開課學期原訂一下，更改學期別為二上。 媒體與性別：開課學期原訂一下，更改學期別為二上。</p> <p>5、本所研究生修業要點已於（102.09.11）102學年度第1學期第1次所務會議修訂通過，其第九點第3款內容為：102學年度（含）以後及97學年（含）以前入學生於畢業論文口試前須公開發表一篇論文或參加至少6場國內外學術研討會，須檢具出席證明並登錄於學習護照上。98學年度至101學年度入學生須於畢業論文口試前公開發表一篇論文。</p>		
二、課程與教學 對連結產業實務之措施與成效	<p>1、本所 104-2、105-2 開設的「客家實習-客家社區傳播」課程主要旨在探討客家社區傳播的發展及其問題，藉由社區傳播理論與實務的探索，了解地方媒體功能、與社區文化傳播關係及其現況問題。</p> <p>2、根據上述修習該課程之學生實習心得調查結果顯示，實習課程比課堂授課更能體會其中意義，能彌補課堂授課之不足，學生希望多一些實習機會。</p> <p>3、邀請社群或網路電視台經營者演講或介紹傳播科技新設備器材使用方式。</p>		
二、檢討專業基本能力指標檢核機制與畢業門檻	<p>一、本所專業基本能力指標為：</p> <p>1、具備基本的語言學專業能力，能從事客家語言之研究與教學。</p> <p>2、具備基本的傳播學理論與實務訓練。</p> <p>3、能結合語言學訓練與傳播學訓練，從事客家語言之保存與傳揚。</p> <p>4、培育領導、協調、溝通、規劃及表達能力。</p> <p>二、本所已於105學年度第1學期第1次所務會議105.09.14修訂通過：</p> <p>研究生修業要點第三點：選定論文指導教授後，需填具「研究生論文指導同意書」。如指導教授為院內他系所教師，須於期中考週前，提交「客家研究學院教師指導</p>		

二、與院、系 (所)教育目標 及學生基本能 力指標配合度	<p>本所的教育目標為「培養具掌握全球化資訊能力與在地化關懷，及具科際整合能力的客家語言與傳播研究領域的研究人才」，依此教育目標而下，具體的人才培育目標計有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才</li> <li>2. 培育具「客家文化涵養」的實作人才</li> <li>3. 培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才</li> </ol> <p>學生基本能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、具備基本的語言學專業能力，能從事客家語言之研究與教學。</li> <li>2、具備基本的傳播學理論與實務訓練。</li> <li>3、能結合語言學訓練與傳播學訓練，從事客家語言之保存與傳揚。</li> <li>4、培育領導、協調、溝通、規劃及表達能力。</li> </ol> <p>教育目標及學生基本能力互相配合以達到相輔相成效果。</p>
三、課程調整對 學生權益影響 與配套措施	<p>課程調整乃為因應學生之需求做出適當課程調整，使教師開課與學生選課更有彈性，對學生權益更有發揮的空間。</p>

課程委員會召集人簽名：



106 年 10 月 24 日



**國立聯合大學客家語言與傳播研究所**  
**106 學年度第 I 學期第 I 次所課程委員會會議**  
**會議簽到單**

時間	106 年 10 月 24 日(星期二)中午 12:10		地點	客傳所辦公室
出席人員				
姓 名		簽 名		
主席 范瑞玲 所長		范瑞玲		
吳翠松 老師		吳翠松		
鄭明中 老師		鄭明中		
盧嵐蘭 老師		盧嵐蘭		
學生代表				
碩一甲班代		陳柏樺		
碩二甲班代		黃泉娘		
記 錄		湯曉雲		