

國立聯合大學客家語言與傳播研究所

99 學年度第一學期所課程檢討會議紀錄

時間：99 年 10 月 26 日（星期二）上午 11：30

地點：客傳所討論室

主席：范瑞玲所長

出席、列席：詳如簽到單

壹、會議開始

貳、主席報告（略）

參、提案討論

記錄：馮秀娟

第一案

提案單位：所辦公室

案由：提請討論本所 99-1 課程檢討案。

說明：

一、根據「國立聯合大學課程委員會設置辦法」第七條規定，各系所應於每學期期初檢討前一學期課程規劃，定期舉辦「課程檢討會議」，以落實課程檢討機制。

二、本所 99-1 課程檢討報告（稿）如頁 2-3，提請討論。

三、本所基本能力指標檢核機制及畢業門檻流程圖如頁 4。

決議：課程檢討報告修訂後通過，如會議紀錄頁 2-3。

肆、臨時動議

伍、散會

國立聯合大學客家研究學院（客家語言與傳播研究所）99 學年度第 1 次課程檢討報告

定期課程 檢討會議 成員	范瑞玲所長、盧嵐蘭副教授 吳翠松助理教授、鄭明中助理教授 涂金榮助理教授	定期課程檢討會 議召開日期	99 年 10 月 26 日
討論與分析			
一、98 學 年教學評 量結果分 析與課程 實施成效	本校 98-2 教學評量各項評比，其中「全校各系、所（教學中心）之整體平均數」、「教學內容」、「教學態度」、「師生互動」，皆獲全校第一，本所將持續維持教學品質，在教學相長繼續成長、提昇。		
二、檢討 訂定專業 基本能力 指標檢核 機制與畢 業門檻	<p>一、系所專業基本能力指標為：1、具備基本的語言學專業能力，能從事客家語言之研究與教學。2、具備基本的傳播學理論與實務訓練。3、能結合語言學訓練與傳播學訓練，從事客家語言之保存與傳揚。4、培育領導、協調、溝通、規劃組織及表達能力。</p> <p>二、本所已於 99.9.14 召開 99-1 第一次所務會議重新討論本所碩士生畢業門檻（英語能力檢定及客語能力認證）相關事宜，依據決議事項：一、即日起本所「提升學生英語基本能力實施要點」及「提升學生客語基本能力實施要點」中止適用。二、配合上述要點之廢止，增訂本所研究生修業要點。該修業要點並於（99.09.20）99 學年度第 1 學期第 2 次院務會議修訂通過，其第十點內容為：本所學生畢業前須通過語言能力認證之門檻，符合以下任一款者則視同通過；</p> <p>(1)英語認證：GEPT、TOEFL、TOEIC 等經政府單位或國際認證之檢定，其中級程度之規範依本校之「CEF 外語能力測驗評分標準對照表」為基準。</p> <p>(2) 本所研究生經參加英語檢測未能及格者，得申請修習「英文專業課程」二小時（不計學分數），且申請者應檢附參加英語檢測之成績單，始得申請修習上開課程。</p> <p>(3)碩士論文以外語撰寫者。</p> <p>(4) 取得行政院客家委員會所辦客語能力認證之中高級檢測通過。若已取得客語能力認證中高級或中高級考試閱卷委員資格測試者，得於入學後檢附相關證明，則可免參加檢測。</p> <p>(5)非第一款之其它外語，除需提供通過中級認證之證明外，需經所務會議審核。</p> <p>(6) 學習障礙學生得於入學後持公立醫院證明向本所提出申請，由本所針對個別情況以適性評量方式施測之。</p>		
三、檢討 課程強化 連結學生 專業基本 能力指標 之作法	<p>1、本所將於 100 學年度入學生科目表增訂主系選修「英文專業課程」，以提升學生英語能力。本所研究生經參加英語檢測未能及格者，得申請修習「英文專業課程」二小時（不計學分數）</p> <p>2、本所規定(1)碩士論文題目須與客家語言或客家傳播相關，並符合本所教育目標為原則。(2)選定論文指導教授同一學期即可提出論文計畫書發表；學位論文計畫發表後次一學期始可提出學位論文口試。而學生在畢業前須公開發表一篇具審查制度之學術期刊或研討會論文。</p> <p>3、建議學生修習本所開設「客語口譯與傳播」課程，提升客語能力。</p>		
課程檢討與調整			

一、根據前項分析所做課程調整	<p>1、99 學年度入學生科目表新增必修課程「專題討論（一）、（二）」。</p> <p>2、本所將於 100 學年度入學生科目表增訂主系選修「英文專業課程」，以提升學生英語能力。</p>																																		
二、與院、系（所）教育目標及學生基本能力指標配合度	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th><th colspan="3">客家語言與傳播研究所教育目標</th></tr> <tr> <th colspan="2"></th><th>培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才——本所跨越語言與傳播兩大學科，除了提供有相關的語言學專門知識外，另亦培養學生傳播學門的專長，透過多元化的師資學術背景，進行科際整合訓練，期能培養具有新思惟的研究人才。</th><th>培育具「客家文化涵養」的實作人才——客家文化為本所學生的學習基礎，本所希望透過系統化的客家相關課程，加強學生對客家文化的認識，並希望透過建教合作及媒體實習制度，進一步培養具客家文化涵養及客語能力的媒體實作人才。</th><th>培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才——本校為苗栗縣唯一國立大學，理應肩負培養縣內專業決策人才及協助苗栗地區社區發展之重責。</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">客家研究學院教育目標</td><td>對於客家族群發展的理解與關懷情操</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td></td></tr> <tr> <td>對於客家族群文化特質的理解力和分析力</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr> <td>對於文化產業的分析能力和價值再造能力</td><td></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr> <td>終生自我發展與社群領導的能力與素養</td><td><input type="radio"/></td><td></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr> <td>學術研究與專業表達能力</td><td><input type="radio"/></td><td></td><td><input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table> <p>本所本學期配合學務處制訂課程地圖，其中系所核心能力與專業課程之展開可將本所專業課程及學生基本能力指標作更具體的關連性或配合度呈現。</p>						客家語言與傳播研究所教育目標					培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才——本所跨越語言與傳播兩大學科，除了提供有相關的語言學專門知識外，另亦培養學生傳播學門的專長，透過多元化的師資學術背景，進行科際整合訓練，期能培養具有新思惟的研究人才。	培育具「客家文化涵養」的實作人才——客家文化為本所學生的學習基礎，本所希望透過系統化的客家相關課程，加強學生對客家文化的認識，並希望透過建教合作及媒體實習制度，進一步培養具客家文化涵養及客語能力的媒體實作人才。	培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才——本校為苗栗縣唯一國立大學，理應肩負培養縣內專業決策人才及協助苗栗地區社區發展之重責。	客家研究學院教育目標	對於客家族群發展的理解與關懷情操	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		對於客家族群文化特質的理解力和分析力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	對於文化產業的分析能力和價值再造能力		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	終生自我發展與社群領導的能力與素養	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	學術研究與專業表達能力	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
		客家語言與傳播研究所教育目標																																	
		培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才——本所跨越語言與傳播兩大學科，除了提供有相關的語言學專門知識外，另亦培養學生傳播學門的專長，透過多元化的師資學術背景，進行科際整合訓練，期能培養具有新思惟的研究人才。	培育具「客家文化涵養」的實作人才——客家文化為本所學生的學習基礎，本所希望透過系統化的客家相關課程，加強學生對客家文化的認識，並希望透過建教合作及媒體實習制度，進一步培養具客家文化涵養及客語能力的媒體實作人才。	培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才——本校為苗栗縣唯一國立大學，理應肩負培養縣內專業決策人才及協助苗栗地區社區發展之重責。																															
客家研究學院教育目標	對於客家族群發展的理解與關懷情操	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																
	對於客家族群文化特質的理解力和分析力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																															
	對於文化產業的分析能力和價值再造能力		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																															
	終生自我發展與社群領導的能力與素養	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>																															
	學術研究與專業表達能力	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>																															
三、課程調整對學生權益影響與配套措施	<p>1、99 學年度入學生科目表新增一下必修課程「專題討論（二）」，該課程可接續一上「專題討論（一）」之學習成效，並由每位老師以其專業領域與研究方向帶領學生，讓學生依其研究興趣選擇老師作專題指導，學習成效將有助於未來論文寫作、研究。</p> <p>2、99 學年度入學生科目表新增一下「客家實習-客家社區傳播專題」為院共同選修課程，除增加學生實務經驗，並可落實本所教育目標，讓學生參與苗栗地區社區發展、強化媒體實作經驗。</p> <p>3、新增傳播領域選修課程（跨文化傳播）及調整選修課程（族群與文化多樣性）學期別，除了配合老師之專業考量，課程多元化亦可增加學生修課選擇，在原基礎課程上更加精進。</p>																																		
四、根據校外諮詢委員意見進行課程架構及內容之修正	<p>1、持續每年開設「客語口譯與傳播」選修課程以提升本所學生客語基本能力。</p> <p>2、課程諮詢委員建議加強實習課程之安排，而 99 學年度入學生科目表已新增「客家實習-客家社區傳播專題」為院共同選修課程，可增加學生實務經驗。</p> <p>3、課程諮詢委員建議學生能做跨領域研究，本所主系必修「專題討論（一）、（二）」課程，即由本所全體教師授課，希望學生在一年之內認識語言及傳播兩領域之研究，而本所教師也鼓勵傳播學生做客家語言與傳播有相關之論文寫作，在語言方面也儘可能會請大家做客家族群傳播類似這方面的方向，本所希望可以做到整合，並努力朝這方面走。</p>																																		

課程委員會召集人簽名：范瑞玲

99 年 10 月 26 日

國立聯合大學客家語言與傳播研究所
99 學年度第一學期所課程檢討會議
會議簽到單



時間	99 年 10 月 26 日(星期二)中午 11:30		地點	客傳所討論室
出席人員				
姓 名		簽 名		
范瑞玲 所長		范瑞玲		
盧嵐蘭 老師		盧嵐蘭		
吳翠松 老師		吳翠松		
鄭明中 老師		鄭明中		
涂金榮 老師				
列席人員				
碩一代表楊正宇 同學		楊正宇		
碩二代表蔡宗儒 同學		蔡宗儒		
碩三代表邱正宇 同學				
記 錄		馮志明		