

國立聯合大學客家語言與傳播研究所

98 學年度第二學期第二次所課程委員會會議紀錄



時間：99 年 5 月 11 日（星期二）中午 12：00

地點：客傳所討論室

主席：范瑞玲所長

出席、列席人員：如簽到單。

壹、會議開始

貳、主席報告

參、提案討論

第一案

案由：提請討論本所 99-1 教師專長與開授課程相符檢核案。

說明：

- 一、檢核 99-1 學期，教師開授課程與專長相符情形。（附件一）
- 二、檢核 99-1 學期開課課程綱要表。（附件二）審核時請留意：
 - 1、是否有欄位遺漏：教師 office hour 時間，如需等到選課結束後才能確定，可於課程時間確定後補輸入即可，其餘欄位請勿遺漏。
 - 2、內容資訊是否充足、完整。
 - 3、做成課程委員會的審核記錄。
 - 4、本學期預定 5/17 日開始課程大綱上網。
- 三、討論本所畢業總學分數下限，及本所專業領域課程與非屬該專業領域課程學分數比例之合理性。（其中非屬該專業領域課程學分數，係指所外選修或校際選修課程至多 6 學分為原則）

畢業學分數(A)	專業領域課程學分數(B)	非屬該專業領域課程學分數(C)	專業領域課程佔畢業學分數之比例(B/A)
30	24	6	80

決議：

- 一、99-1 學期教師開授課程與專長相符情形修正後通過。修正表件如會議紀錄頁 3。
- 二、請老師按學校時程上傳課程綱要，且所有欄位皆須填列。
- 三、本所專業領域課程與非屬該專業領域課程學分數比例，保留至多 6 學分所外選修或校際選修課程，屬自由選修學分，佔畢業學分 20%。

第二案

案由：提請討論本所 98-1 課程檢討案。

說明：

- 一、依據教學發展中心通知：「各系所盡可能於 5 月 14 日前完成召開 98-1 學期之課程檢討，並完成檢討報告送教學發展中心存查。」
- 二、本所 98-1 課程檢討案（稿）如附件三，提請討論。

決議：修正後通過。修正後課程檢討報告如會議紀錄頁 4-5。

肆、臨時動議（無）

伍、散會

表 3、教師開授課程與專長相符檢核

- ◆ 執行說明：請各系於定期課程委員會提案中審議 991 之教師新開授課程與專長相符度，並於 99 年 5 月 14 日前完成並於 99 年 5 月 21 日(五)前繳交相關審議結果與會議紀錄，
- ◆ 建議審議方式：課程委員會提案討論並列印出各系所 991 之授課大綱(含教師專長欄)，提供課程委員參考並審議，教師開授課程與專長相符情形。

991 教師新開授課程與專長相符檢核表

學期別	課程名稱	開課教師	開課依據 (請配合填寫與勾選「√」，可複選)						其他
			學位專長			研究專長	實務專長		
			大學主修	大學輔系或學程	研究所主修		證照	工作經驗	
991	當代客家研究	涂金榮				√		√	
	當代語言理論	鄭明中			√	√			
	傳播理論專題	盧嵐蘭			√	√			
	專題討論(一)	范瑞玲			√	√			
	專題討論(一)	盧嵐蘭			√	√			
	專題討論(一)	吳翠松			√	√			
	專題討論(一)	鄭明中			√	√			
	專題討論(一)	涂金榮			√	√			
	語音學	鄭明中			√	√			
	語言與文化專題	范瑞玲			√	√			
	語用學	范瑞玲	√		√	√			
	閱聽人研究	盧嵐蘭			√	√			
	言說分析	吳翠松			√	√			

國立聯合大學客家研究學院（客家語言與傳播研究所）98 學年度第 2 次課程檢討報告

課程檢討會議成員	范瑞玲所長 盧嵐蘭副教授 吳翠松助理教授 鄭明中助理教授 涂金榮合聘助理教授	課程檢討會議召開日期	99 年 5 月 11 日												
討論與分析															
一、981 學期教學評量結果分析與課程實施成效	本校 98-1 教學評量各項評比，其中「全校各系、所（教學中心）之整體平均數」、「教學內容」、「教學態度」、「師生互動」，皆獲全校第一，本所將持續維持教學品質，在教學相長繼續成長、提昇。														
二、專業領域課程與非屬該專業領域課程學分數比例之合理性	1、本所課程架構係秉持本所創所的核心精神—「客家語言的保存與傳播」為宗旨，本所課程架構理念乃在發展專業多元的教學策略，營造一個更具創意、更有效能、更有品質的卓越教學環境。本所課程設計理念可分為客家語言與傳播兩個研究取向。客家語言的研究包括鑽研客家話之語音、語法、詞彙文字等面向，而傳播研究則包括族群傳播、傳播理論與實務、傳播議題探討等面向。 2、本所之課程分理論、研究方法與教學。修滿 30 學分具畢業資格。必修科目應修畢 11 學分，選修至少應修畢 19 學分。本所研究生修習滿二學期後，始得修習所外及校外課程，且需先經所長同意，並以不超過 6 學分為原則。所外選修性質即為自由選修學分，亦即非屬該專業領域課程學分，佔畢業學分 20%，可供學生跨領域學習機會。														
三、課程連結產業、實務及社會發展趨勢之措施與成效	<table border="1" data-bbox="312 1196 1422 1525"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="408 1196 1326 1256" style="background-color: #d9ead3;">產業(領域)分類</th> </tr> <tr> <th data-bbox="408 1256 671 1305"></th> <th data-bbox="408 1305 671 1355">語言領域</th> <th data-bbox="671 1305 1002 1355">科際整合</th> <th data-bbox="1002 1305 1326 1355">傳播領域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1305 408 1525" style="background-color: #fff2cc;">產業(領域)內容說明</td> <td data-bbox="408 1305 671 1525">客語教師、政府公務人員、客語口譯、地方文史研究、客家文化推廣</td> <td data-bbox="671 1305 1002 1525">客語口譯、社區媒體、地方文史研究</td> <td data-bbox="1002 1305 1326 1525">電視公司、廣播機構、報紙媒體、雜誌刊物、電子報、數位媒體、影片攝製、公關廣告、客家文史研究</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="312 1525 1422 1767">本所畢業生將來可報考台灣語文或語言學及新聞傳播的博士，繼續從事客家語言、文化、傳播相關研究，亦可從事鄉土語言教學，或由客家行政高普考管道進入公職等公共事務工作。另外由於本所著重客語訓練與傳播實務，畢業人才亦可加入客家電視與廣播工作，從事節目企劃、主持、播報、客語劇本創作，或者到各文化局從事鄉土文史研究工作。</p>			產業(領域)分類					語言領域	科際整合	傳播領域	產業(領域)內容說明	客語教師、政府公務人員、客語口譯、地方文史研究、客家文化推廣	客語口譯、社區媒體、地方文史研究	電視公司、廣播機構、報紙媒體、雜誌刊物、電子報、數位媒體、影片攝製、公關廣告、客家文史研究
產業(領域)分類															
	語言領域	科際整合	傳播領域												
產業(領域)內容說明	客語教師、政府公務人員、客語口譯、地方文史研究、客家文化推廣	客語口譯、社區媒體、地方文史研究	電視公司、廣播機構、報紙媒體、雜誌刊物、電子報、數位媒體、影片攝製、公關廣告、客家文史研究												
課程檢討與調整															
一、根據前項分析所做課程調整	1、本所參酌系所評鑑委員意見檢討、改進，並於 98-2 第一次所務會議修正本所教育目標。本所的教育目標為「培養具掌握全球化資訊能力與在地化關懷，及具科際整合能力的客家語言與傳播研究領域的研究人才」，依此教育目標而下，具體的人才培育目標為：培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才；培育具「客家文化														

	<p>涵養」的實作人才；培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才。</p> <p>2、本所已於 98-1 第四次所課程委員會參酌學生意見，於 99 學年度入學生科目表增訂專題討論（一）、（二）、族群與文化多樣性、方言地理學等課程；同時也調整必修學分為 11 學分、選修學分 19 學分；次外，本所 99 學年度入學生科目表增訂一下「客家實習-客家社區傳播專題」為院共同選修課程。</p>																																			
<p>二、與院、系（所）教育目標及學生基本能力指標配合度</p>	<table border="1" data-bbox="312 353 1453 1043"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="312 353 512 405"></th> <th colspan="3" data-bbox="512 353 1453 405">客家語言與傳播研究所教育目標</th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="312 405 512 629"></th> <th data-bbox="512 405 799 629">培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才—本所跨越語言與傳播兩大學科，除了提供有關的語言學專門知識外，另亦培養學生傳播學門的專長，透過多元化的師資學術背景，進行科際整合訓練，期能培養具有新思惟的研究人才。</th> <th data-bbox="799 405 1110 629">培育具「客家文化涵養」的實作人才—客家文化為本所學生的學習基礎，本所希望透過系統化的客家相關課程，加強學生對客家文化的認識，並希望透過建教合作及媒體實習制度，進一步培養具客家文化涵養及客語能力的媒體實作人才。</th> <th data-bbox="1110 405 1453 629">培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才—本校為苗栗縣唯一國立大學，理應肩負培養縣內專業決策人才及協助苗栗地區社區發展之重責。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 629 363 1043">客家研究學院教育目標</td> <td data-bbox="363 629 512 712">對於客家族群發展的理解與關懷情操</td> <td data-bbox="512 629 799 712" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="799 629 1110 712" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="1110 629 1453 712"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="363 712 512 795">對於客家族群文化特質的理解力和分析力</td> <td data-bbox="512 712 799 795" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="799 712 1110 795" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="1110 712 1453 795" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="363 795 512 878">對於文化產業的分析能力和價值再造能力</td> <td data-bbox="512 795 799 878"></td> <td data-bbox="799 795 1110 878" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="1110 795 1453 878" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="363 878 512 960">終生自我發展與社群領導的能力與素養</td> <td data-bbox="512 878 799 960" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="799 878 1110 960"></td> <td data-bbox="1110 878 1453 960" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="363 960 512 1043">學術研究與專業表達能力</td> <td data-bbox="512 960 799 1043" style="text-align: center;">○</td> <td data-bbox="799 960 1110 1043"></td> <td data-bbox="1110 960 1453 1043" style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="312 1111 1493 1193">本所本學期配合學務處制訂課程地圖，其中系所核心能力與專業課程之展開可將本所專業課程及學生基本能力指標作更具體的關連性或配合度呈現。</p>			客家語言與傳播研究所教育目標					培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才—本所跨越語言與傳播兩大學科，除了提供有關的語言學專門知識外，另亦培養學生傳播學門的專長，透過多元化的師資學術背景，進行科際整合訓練，期能培養具有新思惟的研究人才。	培育具「客家文化涵養」的實作人才—客家文化為本所學生的學習基礎，本所希望透過系統化的客家相關課程，加強學生對客家文化的認識，並希望透過建教合作及媒體實習制度，進一步培養具客家文化涵養及客語能力的媒體實作人才。	培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才—本校為苗栗縣唯一國立大學，理應肩負培養縣內專業決策人才及協助苗栗地區社區發展之重責。	客家研究學院教育目標	對於客家族群發展的理解與關懷情操	○	○			對於客家族群文化特質的理解力和分析力	○	○	○		對於文化產業的分析能力和價值再造能力		○	○		終生自我發展與社群領導的能力與素養	○		○		學術研究與專業表達能力	○		○
		客家語言與傳播研究所教育目標																																		
		培育具「語言與傳播」整合素養的研究人才—本所跨越語言與傳播兩大學科，除了提供有關的語言學專門知識外，另亦培養學生傳播學門的專長，透過多元化的師資學術背景，進行科際整合訓練，期能培養具有新思惟的研究人才。	培育具「客家文化涵養」的實作人才—客家文化為本所學生的學習基礎，本所希望透過系統化的客家相關課程，加強學生對客家文化的認識，並希望透過建教合作及媒體實習制度，進一步培養具客家文化涵養及客語能力的媒體實作人才。	培育具「鄉土關懷」與「決策能力」的專業人才—本校為苗栗縣唯一國立大學，理應肩負培養縣內專業決策人才及協助苗栗地區社區發展之重責。																																
客家研究學院教育目標	對於客家族群發展的理解與關懷情操	○	○																																	
	對於客家族群文化特質的理解力和分析力	○	○	○																																
	對於文化產業的分析能力和價值再造能力		○	○																																
	終生自我發展與社群領導的能力與素養	○		○																																
	學術研究與專業表達能力	○		○																																
<p>三、課程調整對學生權益影響與配套措施</p>	<p>1、99 學年度入學生科目表新增一下必修課程「專題討論（二）」，該課程可接續一上「專題討論（一）」之學習成效，並由每位老師以其專業領域與研究方向帶領學生，讓學生依其研究興趣選擇老師作專題指導，學習成效將有助於未來論文寫作、研究。</p> <p>2、99 學年度入學生科目表新增一下「客家實習-客家社區傳播專題」為院共同選修課程，除增加學生實務經驗，並可落實本所教育目標，讓學生參與苗栗地區社區發展、強化媒體實作經驗。</p> <p>3、新增語言領域選修課程（方言地理學）及科際整合選修課程（族群與文化多樣性），除了配合老師之專業考量，課程多元化亦可增加學生修課選擇，在原基礎課程上更加精進。</p>																																			

課程委員會召集人簽名：范瑞玲 所長

99 年 5 月 11 日

國立聯合大學客家語言與傳播研究所
98 學年度第二學期第二次所課程委員會會議
會議簽到單



時間	99 年 5 月 11 日(星期二)中午 12:00	地點	客傳所討論室
出席人員			
姓名		簽名	
范瑞玲 所長		范瑞玲	
盧嵐蘭 老師		盧嵐蘭	
吳翠松 老師		吳翠松	
鄭明中 老師		鄭明中	
涂金榮 老師		涂金榮	
列席人員			
95 級班代邱欣芳 同學			
96 級班代羅原廷 同學			
97 級班代邱正宇 同學		邱正宇	
98 級班代蔡宗儒 同學		蔡宗儒	
記錄		為志明	