

國立聯合大學高等教育深耕計畫

補助學院教學創新計畫活動集錦

活動類型	☐ 跨領域學分學程廣宣說明會 ☐ 大一新生知能成長營 ☐ 跨領域教師教學成長社群 ☐ 創新教學知能研習 ☐ 全國性或國際性實務專題競賽 ☐ 核心職能檢測會考 ☐ 同儕教學 ☐ 教師開設專業證照課程 ☐ 自主學習微課程 ☒ 業師協同教學課程 ☐ 實習輔導說明會 ☐ 短期實務集訓課程 ☐ 產業機構參訪 ☐ 其他：_____		
執行單位	客家語言與傳播研究所		
活動題目/課程名稱及課號	遠距實體混成與課程設計 ／語文課程設計與發展 112HCM0005		
主講人	余鎮綸	原授課教師	傅柏維 ※非業師協同教學免填。
活動時間	自 112 年 4 月 10 日 18 時 20 分 起 至 112 年 4 月 10 日 20 時 50 分 止		
活動地點	八甲校區 D2-105 客傳所討論室（二）		
參與人數	教師： 2 人、學生： 5 人、行政人員： 0 人、校外： 0 人 ※部份無課號之活動，請使用電子檔案造冊(格式下載)並上傳至指定雲端平台，包含「大一新生知能成長營」、「全國性或國際性實務專題競賽」、「核心職能檢測會考」、「同儕教學(受輔導學生名單)」、「教師開設專業證照課程(短期無課號)」或「短期實務集訓課程」。		
活動聯絡人	傅柏維	分機	2658
活動目的	1. 使學生了解遠距實體混成教學的教學方法、教學困難以及應對方式。 2. 使學生了解遠距實體混成教學課程發展與設計的原則與注意事項。 3. 以實際教學經驗，使學生了解課程發展與設計的重要原理、原則之應用。		
活動內容與特色文稿（300 字以上） ※「同儕教學」需註明複習課程內容進度。※「業師協同教學」需註明業師經歷及授課內容進度。 ※「開設專業證照課程」需註明報考名單及通過名單。			
（請以新聞稿方式撰寫，勿以條列式說明） 余鎮綸講師為紐西蘭鳳興書院數位學習中心教師（2015 年 7 月 1 日至今）。紐西蘭鳳興書院數位學習中心為數位化華語教學機構，於紐西蘭以數位方式教授華裔子女或當地人士的華語教學中心。其性質類似地球村、巨匠英語，非正式學制下的學校。 余鎮綸業師講授「遠距實體混成與課程設計」，並重點分享疫情後鳳興書院執行			

遠距實體混成教學的過程，以及課程設計與發展，在此種教學模式下，可能遭遇的困難與挑戰，以及如何應對教學現場的問題。另外亦分享發展與設計遠距實體混成教學的課程應顧及哪些原則，如何回應學科、學習者需求，完成嚴謹與完善的課程計畫。最後分享現行遠距教學可能遭遇之問題以及發展方向。

首先余老師針對語文課程設計與發展這門課，他認為語文即生活，生活中都是語文學習的素材，今日授課內容分別從語文學習的脈絡、老師本人的學習、教學實踐幾個部分進行分享。

近幾年大家疫情下，學校該如何數位轉型？他們如何讓學生在數位教學的趨勢下學好中文？疫情只是催化劑，在數位時代之下，遠距與數位學習定是未來教育的主流趨勢。一開始我們討論了「遠距學習」與「數位學習」是否有不同？還有在疫情影響下，我們面臨了設備不足，教材教具如何呈現…等等的困難，但在他所任教的紐西蘭鳳興書院，這些問題並沒有遭遇到，因為鳳興書院的學生雖多為華裔子女，但來源分散在世界或紐西蘭各地，所以，他們早早地已經實施遠距及數位教學多年！也因為發展線上學校而打破地域上的限制，並將科技融入教育，這些此時我們所正在努力的種種，皆可參考他們的經驗。

余老師也分享了鳳興書院他們所使用的線上或數位網站，及其優缺點，如：JANDI、Educoco、classting 可取代臉書的資訊過多的誘惑及 LINE 的聯繫時間時區不同之困擾…；MENRISE 這個語言學習網站，老師可以自己開課…，感謝余老師的分享讓我們知道還有許多資源可用，但面臨改變及變動，身為老師還是要有面對挑戰及嘗試的勇氣。

接著，老師開始用實例分享，如何在線上完成教學，我們邊看老師分享也邊思考著該透過哪些工具，可以完成老師的示範？另外，課程一定要有備案，如：如果臨時網路斷掉，該怎麼辦？事先準備好，孩子能夠自行完成的課程內容或是在交流軟體通知學生上課內容，請他們先自行練習，或是利用短暫時間錄影；課程節奏需要緊湊，學生才不容易分心；數位學習，請家長陪同學習，孩子不是丟給老師就好；讓每一個時刻，每個人都有事情做，最後，老師給下了一個結論：「老師不是全部應該都會，而是讓學生知道該做什麼事？如何有效引導及注意孩子的狀況，才是最重要的」。

活動照片

(請提供解析度 300dpi 以上 JPG 檔照片至少 4 張，且附上說明)



海報



講師課程說明



傅老師引言介紹講師



大家起身走動，換個角度看



本日課程重點說明



合照