

**國立聯合大學高等教育深耕計畫  
補助學院教學創新計畫活動集錦**

|                               |  |       |             |
|-------------------------------|--|-------|-------------|
| 活 動 類 型                       | <input type="checkbox"/> 跨領域學分學程廣宣說明會 <input type="checkbox"/> 跨領域教師教學成長社群 <input type="checkbox"/> 創新教學知能研習 <input type="checkbox"/> 主辦全國性或國際性實務專題競賽 <input type="checkbox"/> 核心職能檢測會考 <input type="checkbox"/> 同儕教學 <input type="checkbox"/> 教師開設專業證照課程 <input type="checkbox"/> 自主學習課程<br><input type="checkbox"/> 師生組隊參加實務專題競賽 <input type="checkbox"/> 規劃產業課程(學程)開設 <input type="checkbox"/> 實習輔導說明會 <input type="checkbox"/> 產業機構參訪(限定與本校簽訂 MOU 產業公司) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br><u>USR 特色課程</u> |       |             |
| 執 行 單 位                       | 客家語言與傳播研究所   |       |             |
| 活 動 題 目<br>/ 課 程 名 稱<br>及 課 號 | <p style="text-align: center;">原住民族教育問題及面臨的刻板印象、偏見與歧視<br/>／多元文化教育<br/>132HCM0009</p>   |       |             |
| 主 講 人                         | 池亞培  | 原授課教師 | ※非業師協同教學免填。 |
| 活 動 時 間                       | <p style="text-align: center;">自 114 年 4 月 24 日 18 時 20 分起<br/>至 114 年 4 月 24 日 20 時 50 分止</p>   |       |             |
| 活 動 地 點                       | 八甲校區 D2-105 客傳所討論室（二）  |       |             |
| 參 與 人 數                       | 教師： <u>2</u> 人、學生： <u>10</u> 人、行政人員： <u>      </u> 人、校外： <u>      </u> 人<br>※部份無課號之活動，請使用電子檔案造冊(格式下載)並上傳至指定雲端平台(備註於注意事項欄位)，包含：(1)全國性或國際性實務專題競賽、(2)核心職能檢測會考、(3)同儕教學(受輔導學生名單)、(4)師生組隊參加實務專題競賽、(5)短期實務集訓課程。   |       |             |
| 活 動 聯 絡 人                     | 傅柏維  | 分 機   | 2658        |
| 活 動 目 的                       | 透過講師進班協同教學，回顧課堂所學之刻板印象、偏見、歧視之概念，以及回顧當代原住民族在教育體制中應關注的多元文化教育問題。另外，亦針對原住民族相關的多元文化議題進行討論。使學生統整所有相關知識，並了解原住民族實際的處境，以及實際面臨的問題。亦透過此次課程，實際瞭解刻板印象、偏見、歧視的社會建構歷程。使學生在課堂中反思自身生活情境與苗栗縣在地的原住民族教育與多元文化議題，並且進一步思索如何透過教育或社會行動，消除不平等，促進族群平等的社會實踐，以回應 USR 在地關懷與文化永續的目標。除此之外，亦透過本次課程，回應 SDGs 減少國家內部和國家之間的不平等目標。  |       |             |

## 活動內容與特色文稿（200 字以上）

※「同儕教學」需寫明輔導心得(小老師及受輔導學生)及簡述課程內容進度。 ※「規劃產業課程(學程)開設」須附 MOU 和開設課程大綱。 ※「開設專業證照課程」需註明報考名單、課綱連結及教師持有專業證照電子檔。

（請以新聞稿方式撰寫，勿以條列式說明）

池亞培講師開頭請學生思索與分享自身經驗，從自身經驗出發，分享自己成長過程中對原住民族有何印象？自己對原住民族的這些印象是否透過與原住民族的親身接觸或認識他們所得出？或是透過其他方式接收，因此亦以這些印象認知原住民族？講師也連結修課學生的族群背景，由學生分享自己所知的客家人的刻板印象，並請學生說明是否所有客家人皆是如此？或是他人對客家人這種認知方式並不全面？

課程前段，講師透過提問和學生分享自身經驗與想法的方式，不斷引導學生思考我們對於不同人群的認識，便猶如盲人摸象一般，有人摸到鼻，便說大象是長鼻子，有人摸到耳，便說大象是大耳朵。對於其他人群的認識便是有人看到部分特質，例如原住民族會唱歌、善於運動，便認為所有原住民族人皆有此特質。以連結學生親身經歷的方式，以及平易近人的表達方式，讓學生了解刻板印象以何種樣貌實際呈現於現實生活中。

課程中段講師透過新聞的案例，說明某些對原住民族的優惠政策與補助，受到一般人的誤解，尤其是原住民族大學升學考試加分的政策，受到家長的高度關注。即便公部門不斷澄清某些消息傳播錯誤的觀念，以及不斷說明政策與補助的真實情形。然而，對一般大眾而言，公部門所發的消息，不如新聞、社群媒體或網路論壇傳播的快速，而且這些傳播工具散播的範圍更廣泛，因此造成社會大眾對政策與補助的理解並不全面。講師亦分享自己以往享有原住民族優惠政策時，同儕對這些政策的不理解，並且講師再次說明這些政策的完整資訊。

課程最後，講師說明自身同時有客家人和排灣族人兩種身分，從小到大的成長經驗經歷兩方長輩的觀念，使其能了解族群界線的存在。也因這種經驗，使他處理原住民族事務時，能更快掌握如何與非原住民族人士溝通與解釋原住民族的處境，以及這些政策的本意，並且用漢人能夠理解的方式解釋，使得原住民族的事務可順利推行。他以自己實際處理的更換名字之案例分享，說他與家長說將族語名字當成是他的英文名字，你們可以用原本的名字或新的名字稱呼，家長便能接受更名。

綜言之，此次課程有日常生活的案例分享，讓同學思考問題與發表自己觀點的機會，藉由日常生活案例與同學親身經歷的分享，讓同學了解原住民族當下的教育處境，以及真實存在的刻板印象、偏見與歧視。從中了解自己對於原住民族抱持的看法，並讓同學延伸思考自己為何有這些看法。透過此次課程，將書上的知識內容，與自己的經歷和現存於當今社會的真實案例互相連結。從而更徹底理解書上的知識內涵如何具體呈現在活生生的案例中，並且有將知識應用在思考解決現實問題的機會。



## 活動照片

(請提供解析度 300dpi 以上 JPG 檔照片至少 4 張，且附上說明)



## 原住民族教育問題 及面臨的刻板印 象、偏見與歧視

日期 | 114 / **04** / **24** (四)  
 時間 | 18:20-20:50  
 地點 | 國立聯合大學八甲校區  
**D2-105** 客傳所討論室(二)  
 主講 | **池亞培** 業師  
 (臺北市府原住民族事務委員會)

指導單位 | 教育部  
 主辦單位 | 國立聯合大學客家語言與傳播研究所、  
 教務處教學發展中心  
 經費來源 | 114年高等教育深耕計畫面向一  
 (課程：多元文化教育／任課教師：傅柏維)




活動海報

授課教師介紹講師



大合照



講師分享實例



講師自我介紹



課堂剪影